

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Протокол № 6 от «16» декабря 2025 г.



Проректор
научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.О. Зинченко

202 г.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине
«История и философия науки»

Луганск,
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научным специальностям: 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель – оценка уровня знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания.

Задачи:

- проанализировать характер представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- выявить уровень компетентности в области методологии научного исследования;
- определить степень наработки исследовательских пространстве проблематики эпистемологии науки.

3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «История и философия науки» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

- аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

- 1) для слепых:

– задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;

– аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – подробное изложение одного из аспектов Программы.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

Четырехбалльная система	100-балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
--------------------------------	---------------------	--	---------------------------

оценивания экзамена	шкала		зачета
Отлично	90–100	А – отлично – отлично (наличие глубоких и исчерпывающих знаний в необходимом объеме, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы)	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – очень хорошо (наличие твердых и достаточно полных знаний материала)	
	75–82	С – хорошо – хорошо (наличие твердых знаний материала, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала)	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – удовлетворительно (наличие твердых знаний материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов)	
	50–62	Е – посредственно – посредственно (изложение ответов с ошибками. Уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов)	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	Ф – неудовлетворительно – неудовлетворительно (наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса)	
	0–20	ФХ – неудовлетворительно – неудовлетворительно (неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы)	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и

техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспределельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспределельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч. Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские

модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научные парадигмы и научные революции по Т. Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассической наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А. Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

7. Философия и методология науки.

Теория познания. Гносеологические программы в истории философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Модели развития науки в философии науки XX в. Проблема классификации науки. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Научное и техническое творчество. Этика научной и инженерной деятельности.

8. История и философия технического знания.

Техника: сущность и эволюция понятия. Наука и техника. Особенности технических наук. Специфика инженерной деятельности. Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации. Социальная оценка техники.

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Диалектика Платона. Учение о познании.
2. Возникновение философии. Основные этапы её генезиса и эволюции: мифология, предфилософия, ранняя, классическая и постклассическая философия.
3. Немецкий идеализм: от И. Канта до Г.В.Ф. Гегеля.
4. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной науки.
5. Мифология как форма мировоззренческого сознания. Миф и логос (по работам А.Ф. Лосева, К. Леви-Стросса).
6. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон противоречий. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
7. Общество и природа. Проблема социоантропогенеза
8. П. Рикер, Ж. Деррида и ситуация постмодернизма
9. Позитивистская философия XIX-XX вв.
10. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.
11. Мышление и его роль в познании действительности. Мышление как объект логики. Понятие об основных формах и законах мышления.
12. Основные тенденции развития современных наук: дифференциация и интеграция (междисциплинарный синтез).
13. Наука в контексте современной цивилизации. Феномен информационного общества.
14. Н.А.Бердяев как философ, его работы.
15. Познание и понимание; познание и вера: проблемы соотношения.
16. Проблема критерия истины в философии и науке.
17. Принцип комплементарности Н. Бора как методологический подход к построению научных теорий
18. Теория фальсификации К. Поппера.
19. Учение Парменида о бытии.
20. Философия Вл. Соловьева.
21. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
22. Знание и мнение в учении элеатов. Апории Зенона.

23. Философия всеединства.
24. Западноевропейский экзистенциализм.
25. Что такое общество? Способы его существования. Материалистический и идеалистический подходы к пониманию общественной жизни.
26. Э. Гартман как представитель «философии бессознательного».
27. Философия и наука: проблема соотношения.
28. Философские идеи французского Просвещения.
29. Философские взгляды М.Вебера.
30. Эволюция философских воззрений Ф.Шеллинга: от натурфилософии к философии тождества и откровения.
31. Эволюция позитивистских взглядов в XX в.
32. Проблемная ситуация в науке. Перерастание локально-научных проблем в общенаучные и мировоззренческо-философские.
33. Диалектическое учение Н. Кузанского («Апология ученого незнания» и «О возможности-бытии»).
34. Гносеология Аристотеля. Учение о душе.
35. Естественнаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.
36. Идеализм. Идеализм трансцендентальный
37. Ведущие факторы научного развития. Типы научных революций. Роль философских идей в развитии науки.
38. Диалектика Гераклита.
39. Категории «единичное», «особенное», «общее», «всеобщее», «отдельное».
40. Категория как форма мышления. Проблема систематизации категорий в истории философии.
41. Критика Аристотелем теории идей Платона.
42. Четыре причины бытия по Аристотелю.
43. Античный атомизм от Демокрита до Эпикура и Лукреция Кара.
44. Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как один из источников формирования псевдонаук.
45. Роль личности в общественном развитии.
46. Пространство и время как философские категории
47. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». Проблема субстанции.
48. Роль сознания в общественном развитии. Структура общественного сознания.
49. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
50. Спиноза: учение о субстанции и ее атрибутах.
51. Теоретическое знание и его структура. Проблема абстрактных теоретических объектов.
52. Учение Аристотеля о материи и форме («Метафизика»). Телеология Аристотеля.

53. Становление философии марксизма.
54. Феномен познания. Основные виды познавательной деятельности (обыденное – практическое, игровое, научное, мифо-религиозное, художественное).
55. Учение Платона об идеях. «Тимей».
56. Философия зрелого марксизма. Ф.Энгельс. («Анти-Дюринг» и «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»).
57. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
58. Философские идеи Франкфуртской школы.
59. Философские идеи Сократа. Сократический метод и софистика: проблема соотношения.
60. Трансцендентальная прагматика в современной философии (К.-О. Апель).
61. Схоластика: сущность и основные этапы развития. Проблема универсалий.
62. Структура сознания. Критический самоанализ.
63. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма в современной науке.
64. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
65. Разработка Е.В. Ильенковым проблемы идеального.
66. Проблема сознания в истории философии и современной науке.
67. Проблема, гипотеза и теория. Их роль и функции в научном познании.
68. Принципы и категории диалектики объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Проблема соотношения метода и системы Г.В.Ф. Гегеля.
69. Проблема движущих сил общественного развития.
70. Проблема бесконечности мира. Соотношение конечного и бесконечного.
71. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля. Общая структура гегелевской системы.
72. Проблема творчества в структуре научного познания.
73. Проблема саморазвития. Философское значение современной синергетики.
74. Субъективный идеализм и антитетический метод И. Фихте.
75. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
76. Предмет, проблемы и генезис философии науки.
77. Понятие трансцендентного и трансцендентального в философии И. Канта. Учение о «вещи в себе», проблема кантовского агностицизма.
78. Понятие диалектического метода мышления.
79. Понятие и функции научного знания.
80. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
81. Макроструктура общества. Взаимодействие подсистем общества.
82. Наука и прочие формы познания. Критерии демаркации.
83. Материализм Л. Фейербаха.

84. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.

85. Основные особенности античной философии. Главные этапы ее развития.

86. Особенности становления философии Нового времени.

87. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.

88. Понятие «наука». Отличие науки от других видов познавательной деятельности.

89. Ф. Ницше как философ. Работа Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».

90. Основы теории аргументации. Доказательства и опровержения.

Главные виды доказательств. Способы опровержения.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

1. Аристотель. Метафизика / Аристотель. – М.: Мысль, 2006. Т.1. С.63– 94.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 т. – М.: Мысль, 2004. Т.3. – 799 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 2007. Т.3. – 471 с.
4. Хайдеггер М. Разговоры на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М.: Высшая школа, 2001. – 186 с.
5. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 2002. – 430 с.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 2001. – 527 с.
7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 2002. – 408 с.
8. Мамардашвили М.К. Очерк современной европейской философии : учебное пособие / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с. — ISBN 978-5-89826-333-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7200.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7198.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Красицкий Ян Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева : монография / Красицкий Ян. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-89826-317-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/7192.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Актуальные проблемы философии науки / М.А. Розов [и др.]. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7170.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Кащеев С.И. Философия : учебное пособие / Кащеев С.И.. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/2614.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Вечканов В.Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Вечканов В.Э.. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. — ISBN 978-601-7964-94-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133694.html> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Философия в диалоге культур : материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген [и др.]. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 1303 с. — ISBN 978-5-89826-347-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27918.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы:

8. Антология мировой философии. — М.: Мысль, 2009. Т.1. С.181–261

9. Древнекитайская философия. — М.: Наука, 1972. — С. 114 – 174.

10. Вейнберг И.Л. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока / И.Л. Вейнберг. — М.: Наука, 2006. — 208 с.

11. Дьяконов И.М. Архаические миры Востока и Запада / И.М. Дьяконов. — М.: Наука, 2000. — 347 с.

12. Франкфорт Г. В преддверии философии. / Г. Франкфорт, Дж. Уилсон, Г. Якоби. — М.: Мысль, 1984. — 408 с.

13. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. — М.: Наука, 2006. — С.11– 84.

14. Неру Дж. Открытие Индии / Дж Неру. — М.: Политиздат, 2009. Кн. 1. — С. 116 – 167.

15. Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан // Открытие Индии. Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. – М.: Мысль, 2007. – С. 455 – 522.
16. Семенцов В.С. Проблема трансляции традиционной культуры на примере судьбы Бхагавадгиты / В.С. Семенцов // Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. – М.: Наука, 2008. – С. 5 - 32.
17. Классическая йога. – М.: Наука, 2002. – С. 15 – 83.
18. Шохин В.К. Брахманистская философия / В.К. Шохин – М.: Имсам, 2004. – 384 с.
19. Буров В.Г. Философия Древнего Китая / В.Г. Буров, М.Л. Титаренко // Древнекитайская философия. М.: Наука, 2002. С.5–77.
20. Васильев Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2001. – 432 с.
21. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции / Л.С. Васильев. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 371 с.
22. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. – М.: Наука, 2006. – С. 248 – 258.
23. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (Философия раннего даосизма) / А.Е. Лукьянов – М.: Наука, 2001. – 268 с.
24. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
25. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
26. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
27. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Изд. АСТ, 2001. – 320 с.
28. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. – М.: Прогресс, 1985. – 288 с.
29. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом исследовании / Э.В. Ильенков. – М.: РОССПЭН, 1997, – 204 с.
30. Кун Т. Объективные, ценностные суждения и выбор теории / Т.Кун // Современная философия науки: учебная хрестоматия / [сост. А. А. Печенкин]. – М.: Наука, 1996. – С. 61– 82.
31. Лакатос И. Методология исследовательских программ / Имре Лакатос; [пер. с англ.] / И. Лакатос. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 380 с.
32. Поппер К. Предположения и опровержения: рост научного знания / К. Поппер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 638 с.
33. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / П. Фейерабенд // Избранные труды по методологии познания. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – С.125 – 467.

